

**ПРИНЯТО:**

протокол № 3 от 29 августа 2016 г.  
Общего собрания работников  
МДОУ детский сад комбинированного вида  
с. Шелаево Валуйского района Белгородской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом от 31 августа 2016 г. № 54-од  
Заведующий МДОУ детский сад  
комбинированного вида с. Шелаево  
Валуйского района Белгородской  
области



/ О.А. Аридова /

**Отчёт**

**о результатах самообследования деятельности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида с. Шелаево  
Валуйского района Белгородской области  
за 2015-2016 учебный год.**

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево Валуйского района Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» (собрание законодательства РФ, 2012, №53 ст.7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в соответствии с приказом по МДОУ от 31.08.2015г. № 51-од

Самообследование – самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчёта, рассмотрены на общем собрании работников и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования явились обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально- технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общая характеристика дошкольного учреждения

### 1.1. Информационная справка

**1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида с. Шелаево Валуйского района Белгородской области

**2. Сокращённое наименование:** МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево Валуйского района Белгородской области

**3. Государственный статус:**

Тип- дошкольное образовательное учреждение;

Вид-

**4. Адрес:**

**Юридический РФ**, Белгородская область, 309974 Валуйский район, с. Шелаево, ул. Центральная, 73

**Фактический РФ**, Белгородская область, 309974 Валуйский район, с. Шелаево, ул. Центральная, 73

Белгородская область, 309976. Валуйский район, с. Ураево, ул. Победы, 13

Телефон 8 47(236)-9-3-76

Факс-----

e-mail [shelaevo-sad@yandex.ru](mailto:shelaevo-sad@yandex.ru)

**5. Учредитель:** муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

**6. Режим работы**

Ежедневно с 7.00-17.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**7. Адрес сайта-**[http://ds\\_shelaevo.a2b2.ru/](http://ds_shelaevo.a2b2.ru/)

**8. Ф.И.О. руководителя-** Заведующий- Аридова Оксана Александровна

### Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленён, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Экологическая тропа», садово-огородный участок, метеорологическая площадка, этнографический уголок, тропинка здоровья, футбольное поле.

В МДОУ функционировало 4 разновозрастные группы для детей от 1,5 до 7 лет.

### Нормативно- правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», принятый Государственной Думой 03 июля 1998года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** от 08 декабря 2000 г. за основным государственным регистрационным номером 1023102154415, Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №3 по Белгородской области, серия 31 №000666008

**Устав** утверждён распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 18.12.2015 г. № 1596-р

**Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе** от 4 января 2001г., присвоен ИНН/КПП 3126009293/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №3 по Белгородской области, серия 31 № 001114261

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 31.10.2002 года за основным государственным регистрационным номером 1023102154415 межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №3 по Белгородской области, серия 31 № 000666008

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 №0000971, регистрационный номер №6318 от 22 . 10. 2014г, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

### **Основные позиции Программы развития**

Программа развития МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно-государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом объективных предпосылок и факторов, позволяющих говорить о наличии в МДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении направленности образовательной деятельности на развитие интегративных качеств личности, а в дальнейшем целевых ориентиров развития ребёнка.

Содержательный приоритет программы – создание условий развития детей дошкольного возраста , открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Задачи программы	1. Обновление содержания образования педагогических технологий в условиях введение ФГОС ДО. 2.Повышение качества образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

	<p>3. Сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости и содействие развитию двигательных способностей в самостоятельной детской деятельности для обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста</p> <p>4. Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>5. Активизация познавательной деятельности детей в процессе формирования нравственных качеств путём приобщения дошкольников к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми.</p> <p>6. Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>6. Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>8. Совершенствование системы социального партнерства.</p>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
<p>I этап (подготовительный) Сентябрь 2014г- сентябрь 2015г Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привести нормативно- правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>-совершенствовать переподготовку кадров;</li> <li>-создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования .</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально- техническому обеспечению;</li> <li>-учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к информационно- методическому обеспечению;</li> </ul>
<p>II этап (реализации) Сентябрь 2015г.- сентябрь 2016г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;</li> <li>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь 2016 – август 2017г Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, совете родителей, разместить на сайте;</li> <li>- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>

направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и реализация ФГОС ДО.</li> <li>• Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.</li> <li>• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов - рост числа педагогов прошедших курсовую переподготовку по реализации ФГОС ДОУ.</li> <li>• Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы ДОУ, создание современной предметно-развивающей среды в ДО в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Совершенствование процессов информатизации ДОУ.</li> <li>• Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ.</li> <li>• Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.</li> <li>• Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.</li> <li>• Внедрение обновлённого комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на снижение роста заболеваемости воспитанников.</li> <li>• Рост доли выпускников ДОУ, успешно обучающихся в ОУ.</li> <li>• Приобщение воспитанников МДОУ к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи.</li> <li>• Увеличения количества детей, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

## 1.2. Структура и количество групп

В 2015-2016 учебном году в МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево Валуйского района функционировало 4 группы:

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Младшая разновозрастная группа	1,5 -4 года	32
Старшая разновозрастная группа	4-6 лет	35
Разновозрастная группа компенсирующей направленности	5-7 лет	12

Дошкольная разновозрастная группа	1,5-7 лет	5
-----------------------------------	-----------	---

По наполняемости 2 группы превышают санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы неоднородны по возрастному составу детей. В разновозрастной группе компенсирующей направленности 12 воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение территориального ПМПК, III уровень ОНР, обучаются по адаптированной программе.

Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

Всего детей	84	100%
- мальчиков	46	55%
- девочек	38	45%
Дети инвалиды	-	-
Количество полных семей	77	92%
Неполные семьи	7	8%
-матери одиночки	3	3,5%
- разведенные	4	5%
- потеря кормильца	-	-
Многодетные семьи	4	5%
Оба родителя работают в бюджетной организации	7	8%
<b>Социальное положение родителей</b>		
рабочие	86	53%
Служащие	48	30%
Предприниматели	3	1.8%
Военнослужащие	5	3%
безработные	19	11.8%



## 2. Оценка образовательной деятельности

В 2015-2016 учебном году МДОУ реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево Валуйского района Белгородской области (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МДОУ.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Организация образовательного процесса в осуществлялась по комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 368с.).

Коррекционная работа осуществляется на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 245с.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Использование технологий программы «Основы безопасности» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 245с. Цель: развить в детях старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.

Задачи программы: познакомить дошкольников с устройством проезжей части; зеброй, светофором и другими дорожными знаками для водителей и пешеходов; с правилами езды на велосипеде; с работой сотрудников ГИБДД; с правилами поведения в транспорте и на улице.

2. Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка на основе программы «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

**Задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

3. Использование технологий программы «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. - Санкт-Петербург: ООО «Невская нота», 2010. – 64с

**Задачи программы:** подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей); приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре; подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями; развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

4.Использование технологий программы «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.» Программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах \ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.- М.: Вентана- Граф, 2015.-224 с.

Основные задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ № 1 «Улыбка» (согласно Устава МКДОУ) являлось физическое развитие детей.



В рамках реализации национально – регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области. Основной целью образовательной работы являлось формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

### **2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В 2015-2016 уч. году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение,	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального

	рассматривание, чтение,	выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство, экспериментирование, поручение и задание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,

		музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### **Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе МКДОУ**

<b>Технологии</b>	<b>Методы</b>
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй» Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно - коммуникативные технологии Технологии «Краеведения» Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования Поисково-исследовательская лаборатория Технология интегрированного обучения	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- метод проектов Л.В. Свирской;
- метод «трех вопросов»;
- методы проблемного и развивающего обучения;
- песочная терапия;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология рисования тканью;
- информационно-коммуникационные технологии).

Внедрения в практику работы МДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения ООД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

**Вывод:** В течение 2015-2016 учебного года в образовательном процессе МДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МКДОУ, а также требования ФГОС ДО.

## **2.2. Анализ достижений воспитанников в становлении ключевых компетентностей**

В течение 2015-2016 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка позитивным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержку индивидуальности и инициативы детей  
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

#### ***Результаты педагогической диагностики по МДОУ***

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i><b>Итого</b></i>	
Н уч.г.	К уч.г.	Н уч.г.	К уч.г.	Н уч.г.	К уч.г.	Н уч.г.	К уч.г.	Н уч.г.	К уч.г.	Н уч.г.	К уч.г.
76%	93%	61%	88%	63%	86%	66%	90%	79%	90%	69%	89%
										89%	

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило 89%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Сводная таблица  
 МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево  
 Валуйского района Белгородской области  
 по образовательным областям по примерной образовательной программе «От рождения до школы»  
 за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Группы					%
		Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	подготовительная подгруппа	
1.	Социально-коммуникативное развитие	88	90	94	96	96	93%
2.	Познавательное развитие	82	88	86	90	94	88%
3.	Речевое развитие;	80	84	88	88	90	86%
4.	Художественно - эстетическое развитие	86	88	90	92	94	90%
5.	Физическое развитие.	88	92	90	88	92	90%

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие».

*Анализ развития детей раннего возраста*

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№ п/п	Образовательная область	Группы
		1 младшая подгруппа
1.	Социально-коммуникативное развитие	88%
2.	Познавательное развитие	82%



3.	Речевое развитие;	80%
4.	Художественно -эстетическое развитие	86%
5.	Физическое развитие.	88%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

### ***Анализ уровня физического развития детей***

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуре, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», показывает, что общий результат в среднем по МДОУ составил 88%.

**Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста**  
**Оценка физических качеств мальчики.**

Группы	Быстро- та		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выноси- вость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая подгруппа	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Вторая младшая подгруппа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя подгруппа	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая подгруппа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Подготовительная подгруппа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

**Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста**  
**Оценка физических качеств**  
**Девочки**

Группы	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая подгруппа	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Вторая младшая подгруппа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя подгруппа	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая подгруппа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Подготовительная подгруппа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Проблемы освоения прыжков и ловкости едины как у девочек, так и у мальчиков, поэтому у девочек развитие гибкости лучше.

**Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей)**

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая подгруппа	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Вторая младшая подгруппа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя подгруппа	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая подгруппа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная подгруппа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшую динамику у детей вновь набранных младших групп. Техника освоения прыжков «страдает» у всех возрастных группах. Успешные показатели отмечены по качеству движений при лазании и ходьбе.

#### Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей, мальчики)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая подгруппа	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Вторая младшая подгруппа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя подгруппа	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая подгруппа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная подгруппа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

#### Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей, девочки)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 младшая подгруппа	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Вторая младшая подгруппа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя подгруппа	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая подгруппа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная подгруппа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Тенденции у мальчиков и девочек примерно одинаковы, но отмечается отставание освоения техники, бега и прыжков у девочек, а ходьба и лазание качественнее, чем у мальчиков. Выявлено, что у воспитанников групп, с которыми работал инструктор по физической культуре сформирован интерес к физической культуре, движение детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полностью освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и специалистами МДОУ. Воспитателям довались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере выполнения двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения строиться в кругу, колонну, шеренгу, парами, находить свое место, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять правильное положение тела, согласовывать движения рук и ног, ловить мяч, кистями не прижимая к груди, поражать вертикальную и горизонтальную цель, уверенно лазить и перелазить по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а также основных движений (особенно прыжки).

В течение года пополнялись комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечивало их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей, в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

***Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Достижение основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания использовалась технология программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности** позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. данная программа позволила формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

### ***Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»***

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе использования технологии программы «Белгородоведение»:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

***Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»***

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация художественной литературы осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе над воспитанием интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

***Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно эстетическое развитие»*** осуществлялась технологии программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой с целью:

- развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства;



- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся позволило использование разнообразных методов (использование мультимедийного оборудования, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы и т.д.) это производило более значительное эмоциональное впечатление.

В каждой группе оформлялись выставки творчества, где демонстрировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в муниципальных конкурсах рисунков таких как «Зимняя фантазия».

Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику художественно - эстетического развитие воспитанников в продуктивной деятельности в течение года.

Педагогическая диагностика показала, что на 90% у детей сформированы потребности к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру использования и характера образа, индивидуальность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

**Музыкальная деятельность** была направлена на достижения цели приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Для развития музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность проводилась музыкальным руководителем МДОУ в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалась совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформление зала для праздников и развлечений. Педагогическая диагностика позволяла отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

С целью расширения исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце участвовали в различных мероприятиях как в МДОУ, так и в муниципальных конкурсах.

Воспитанники приняли участие в муниципальном фестивале детского творчества «Валуйские звёздочки – 2016».

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты на будущий год, а именно:

- необходимо наладить более четкое обучение педагогов музыкальным видам деятельности;
  - добиваться рационального включения в режимные моменты работы над музыкальными произведениями (песнями, танцами);
  - контролировать включение педагогами в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводом, разучиваемых на занятиях в музыкальном зале;
  - пронаблюдать свободную деятельность детей в группах и подготовить необходимые рекомендации по выявленным проблемам;
- оказывать помощь воспитателям по оснащению предметно-развивающей среде в музыкальных уголков в группах, в соответствии с возрастом детей.

#### ***Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования***

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Коррекционная работа по «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», реализуемой в группе компенсирующей направленности была направлена на:***

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПМПк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Результат взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей групп по коррекционно-педагогической работе мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V	
ОНР (III)	12	0	0	12	12	0	0	12	0	-	0
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	12	-	-	12	12	0	0	12	-	-	-

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

**Вывод:** таким образом, в течение 2015-2016 учебного года практически во всех группах МДОУ наблюдается позитивная динамика в формировании умений, соответствующим ключевым компетентностям, можно считать используемые педагогические технологии эффективными и целесообразными. Так как они обеспечивают максимальную реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка.

### 2.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Мы продолжили применять ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, организованную образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников.**

В целом согласно данным в 2015-2016 учебном году увеличился показатель детей с 1 группой здоровья за счет снижения количества детей со 2 группой здоровья. Отмечается отсутствие количественных показателей 3 группы здоровья.

#### *Сравнительная таблица здоровья детей*

Группа здоровья	2015-2016г.г.
1 группа здоровья	78
2 группа здоровья	6
3 группа здоровья	-
4 группа здоровья	-
Всего детей	84

В 2015-2016 учебном году отмечен рост числа детей с ЛОР заболеваниями, снижение количества детей с хирургическими, ортопедическими, аллергическими нарушениями воспитанников.

#### *Показатели заболеваемости воспитанников.*

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

#### *Результаты анализа заболеваемости детей.*

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	71	62
Пупочная грыжа	-	-
ПВА	61	56
Плоскостопная деформация стоп	4	4

Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	-	-
ДЦП	-	-
Сходящееся косоглазие	-	-
Анемия	-	-
Гемангиома лица	-	-
Дефицит веса	-	-
Туб.инфец.	7	7
Атопический дерматит	-	1
Бронхиальная астма	-	-
Смешанный астигматизм	1	1
Ангина (острый тонзилит)	2	2
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	37	28
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	32	32

Показатели заболеваемости в среднем за период 2015-2016 учебного года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2015-2016 учебный год.

Название групп	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Средний показатель за уч. год
Младшая разновозрастная группа	0	7,0	7,8	7,4	7.2	6.3	7.1	6,0	5,4	6.02
Старшая разновозрастная группа	4.9	6.7	6.1	6.9	6.0	6.7	5.6	5.7	5.4	6.0

Разновозрастная логопедическая группа компенсирующей направленности	4,3	4,5	4,3	4,7	5,0	5,2	4,8	4,0	2,2	4,44
Дошкольная группа с. Ураево	6.9	6.8	7.3	6.9	6,4	6.7	6.2	6.2	6.7	6.41
Всего по МДОУ	4,0	6,2	6,4	6,5	6,1	6,2	6,2	5,5	4,9	5,7

Наиболее успешной была деятельность разновозрастной группы компенсирующей (воспитатели Савельева Е.А., Прудникова Л.В.), там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников.

Относительно хорошие показатели в старшей разновозрастной группе (воспитатели Кубаева Н.А., Евтеева В.Н.) и младшей разновозрастной группе (воспитатели Павловская А.С., Евтеева В.Н.).

Самой высокой оказалась заболеваемость в дошкольной группе с. Ураево (воспитатель Леонтьева Н.А.). В этом учебном году была продолжена работа инструктором по физической культуре Шелаевой О.П. по профилактике плоскостопия и исправлению осанки с детьми старших и подготовительных групп. Занятия проводились с использованием массажных ковриков, гимнастических палок, массажных мячей и др. нестандартного оборудования.

Кроме работы по исправлению и предупреждению плоскостопия Шелаева О.П. проводила занятия с детьми с использованием фитбулов.

#### ***Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.***

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонида (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.



Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники ОГБУЗ «Уразовская РБ №2», медсестрой ЦОВП с. Шелаево.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ частично соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

#### **Обеспечение рационального питания**

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2015-2016 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96%.

В том числе:

№ п/п	Наименование	2016г.
1.	Хлеб	104
2.	Крупы	112
3.	Молоко	105
4.	Масло сливочное	104
5.	Творог	91
6.	Яйцо	98
7.	Рыба	76
8.	Мясо	94
9.	Птица	93
10.	Овощи	105
11.	Фрукты	83
12.	Сок	91
13.	Кондитерские изделия	90

14.	Масло растительное	100
	Итого	96%

**Вывод:** Таким образом, в 2015-2016 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

#### 2.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Конкурсы	Участники	Результаты
<b>Муниципальные конкурсы</b>			
1	Муниципальный конкурс «Логопедический уголок воспитателя коррекционной группы»	воспитатель Савельева Е.А., Прудникова Л.В.	Победитель
2.	Валуйские звездочки	Музыкальный руководитель Павлова Ю.А.	Диплом за активное участие
3.	Муниципальный творческий конкурс «Новогодние чудеса»	Прудникова Л.В. (воспитанник – Зубцов Никита)	лауреат
4.	Муниципальный конкурс методических разработок	Музыкальный руководитель Павлова Ю.А.	призер
<b>Региональные конкурсы</b>			
<b>Всероссийские конкурсы</b>			
1	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка»	Прудникова Л.В.	Победитель
2	Международный и всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» «Кабы не было зимы»	Прудникова Л.В.	диплом 1 место
3	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» Всероссийский конкурс,	Савельева Е.А.	3 место

	посвящённый Дню матери «Весь мир начинается с мамы»		
4	Международный и всероссийский конкурс «Время знаний»  посвящённый Дню матери «Тепло сердец для любимых мам!»	Прудникова Л.В.	2 место
5	1 Всероссийский творческий конкурс «Творчество умников и умниц»		2 место
7	Всероссийский сетевой творческий конкурс «Наши звездочки»		2 место
8	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»		2 место
10	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Савельева Е.А.	1 место
11	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»		1 место
12	Всероссийский сетевой конкурс «Наши звёздочки»		1 место
13	Международный творческий конкурс «Артсеть»		1 место
14	Международный творческий конкурс «Победилкин»		3 место
15	1 Международный конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!»		лауреат
16	Международная олимпиада «Что за прелесть эти сказки»		1 место
17	Международная олимпиада «Страна мультфильмов»		2 место
18	Международный творческий конкурс «Мечталкин»		2 место

19	Всероссийский конкурс «Вопросита»		1 место
20	Всероссийский творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»		3 место

## 2.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В 2015-2016 учебном году в МДОУ работа с родителями проходила с целью оказания практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Для взаимодействия МДОУ с семьей использовались такие современные подходы, как: учет личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогической ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, ООД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы. Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями. В 2015-2016 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

## 2.6. Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью

Результаты проведенного исследования удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в МДОУ в 2015-2016 учебном году показали, что:

- 94% родителей имеют высокий уровень удовлетворенности;
- 4% родителей имеют средний уровень удовлетворенности;
- 2% родителей имеют низкий уровень удовлетворенности.

Результаты взаимодействия МДОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность МДОУ;
- повышение имиджа МДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

### 3. Оценка системы управления МДОУ

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством РФ.

Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Родительский совет.

**Общее собрание работников** МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОУ.

**Педагогический совет** МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ определяет направления образовательной деятельности, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ, утверждает общеобразовательные программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

**Управляющий совет** является одним из управляющих органов Учреждения, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относится утверждение программы развития Учреждения по согласованию с учредителем; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.

Рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

**Родительский совет** МДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, оказывает посильную помощь МДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Совещания при заведующем ДОО охватывают вопросы качества образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, работу с партнёрами и т.д.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.**

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп компенсирующей и общеразвивающей направленности.

В 2016 году из детского сада выпущено 14 воспитанников.

14 воспитанников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги диагностики показали, что у преобладающего большинства школьная мотивация сформирована: 10 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 4 выпускника имеют средний уровень школьной мотивации.

Проведение в марте 2016 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявило:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 14 выпускников готовность – 72%, условная готовность – 28%, неготовность – 0%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. Все выпускники являются учащимися МОУ «Шелаевская СОШ»

#### **5. Оценка организации образовательного процесса**

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание организованной образовательной деятельности; план образовательной деятельности воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) и Устава МДОУ.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В расписании непрерывной образовательной деятельности: - соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей; - соблюдалось максимально допустимое время для проведения ООД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в МДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Проводилась культурно - досуговая деятельность по каждой теме комплексно- тематического планирования, что обеспечивало каждому ребенку отдых (пассивный и активный) и эмоциональное благополучие. Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Образовательный процесс в МДОУ выстраивался с учетом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено МДОУ, что составило его специфическую особенность

В целях осуществления преемственности с МОУ «Шелаевская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, его содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

## **6. Оценка кадрового обеспечения**

В период введения ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 9 педагогов, 3 помощника воспитателя и еще 9 руководящего и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

#### **Возрастной состав педагогов МДОУ**

<b>Возраст педагогов</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительные данные</b>
До 30 лет	1	11%
Свыше 30 лет	8	89 %

#### **Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ**

<b>Стаж педагогической деятельности</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительные данные</b>
До 5 лет	2	22%
От 5 до 15 лет	2	22%
От 15 до 25 лет	3	33%
Свыше 25 лет	2	22%

#### **Квалификация педагогических работников МДОУ**

	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
<b>Имеет образование</b>		
высшее	5	56%
среднее профессиональное	4	44%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	1	11%
Первую	6	67%
Соответствие занимаемой должности	1	11%
без категории	1	11%
<b>Имеют звание и награды</b>		



Почетный работник образования	-	-
-------------------------------	---	---

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 8 педагогов.

В МДОУ детский сад комбинированного виа с. Шелаево осуществляют свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**Вывод:** Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что МДОУ обеспечено кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

## 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

Вся работа коллектива ДОУ в 2015 -2016 учебном году велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

**Первая задача годового плана:** *Создание условий для включенности всех воспитанников в разнообразные формы и вид детской деятельности с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

1. Педагогический совет: «Здоровьесбережение воспитанников как основа реализации ФГОС ДО»
2. Тематический контроль: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в возрастных группах»
3. Консультация: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников»
4. Музыкально-спортивные праздники и развлечения.

Анализ проводимой работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это музыкально-физкультурный зал со спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В ДОУ имеется оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

**Вторая задача годового плана:** *Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для реализации вариативной части ООП с учетом использования технологий программы «Белгородоведения».*

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Анализ и создание предметно-пространственной среды в рамках реализации программы «Белгородоведение»
2. Создание на сайте ДОУ страницы «Белгородоведение в ДОО»
3. Тематическая проверка: «Эффективность организации работы по краеведению в условиях реализации ФГОС ДО»
4. Педагогический совет: «Система работы ДОО по приобщению детей к культуре и истории родного Белогорья»

**Третья задача годового плана:** *Совершенствование методической работы в соответствии с ФГОС ДО, направленной на профессиональный рост педагогов и качество дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

В детском саду проводились следующие мероприятия, которые помогли решать эту задачу:

1. Консультации для воспитателей «Игра, как средство социально- коммуникативного развития ребенка»
2. Консультации для родителей «Роль дидактических игр в процессе формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Детская игрушка. Значимость игры в дошкольном возрасте».

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

*Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.*

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

В течении года в соответствии с планом действий «Дорожной карты» по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов ОГАОУ ДПО БелИРО.

Педагоги участвовали в вебинарах.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях и семинарах города и района. На базе детского сада проведен районный семинар руководителей ДОО.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

**Вывод:** МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллеги и других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшение качества образования дошкольников.

## **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой**

Центром всей педагогической работы МДОУ является методический кабинет-копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Содержание методического кабинета выстроено на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДОО представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).

2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптация ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города и района.

Тематические разделы материалов методического кабинета МДОУ:

- нормативные документы;
- портфолио педагогов;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы МДОУ;
- детская художественная литература;
- фотоматериал;
- видеоматериал;
- наглядный материал.

Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература. Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя «Педагог: профессия и личность».

Большое место занимает периодическая печать.

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально-личностное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;
- Взаимодействие с родителями;
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не потерявшие своей ценности.

Библиотека пользуется спросом сотрудников.

#### **Перечень учебно-методической литературы**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. – Б.: Изд-во Белый город, 2013. – 224с.

### **Физическое развитие**

ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48с.

Серия «Уроки для самых маленьких» ВИДЫ СПОРТА. Формат 170x220 мм, 16 обучающих карточек. Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2014г.

Плакат «СПОРТ», ООО «АВ-Принт».

Расскажите детям об Олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Автор текста Э. Емельянова, худ. редактор Н. Василевская, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Автор текста Т. Минишева, редактор В. Вилонова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Стихи с движениями «Идет соревнование». Автор: Ольга Александрова, худ. – Денис Сребреник, ООО «Хатбер-пресс», 2014 г.

### **Социально-коммуникативное развитие**

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

### **Речевое развитие**

ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие речи в детском саду, младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4 – 5 лет. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2015

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

### **Познавательное развитие**

- ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа.  
З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Проектная деятельность дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014
- «Уроки для самых маленьких» Птицы. Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет.
- ФГОС Ребенок 3 года жизни под ред. Теплюк С. Н. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Ясельки" - первая младшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" – вторая младшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" - средняя группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" - старшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" – подготовительная группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 160с.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 176с.
- О.П.Радынова музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. -2-изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208с.
- О.П.Радынова музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 240с.
- Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова Музыка в детском саду: Планирование, тематические и комплексные занятия  
Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.-191с.
- И.П.Равчеева Организация и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве Волгоград: Учитель, 2014. – 41с.
- Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» ПРОФ пресс

В каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия»... В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

В методическом кабинете имеется достаточный материал по всем разделам программы:

**Развитие речи:** подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. **Ознакомление с природой:** демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры **Ознакомление с окружающим:** карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»...). **ФЭМП:** наборы демонстрационных предметов для счета, математические.

**Изобразительная деятельность:**

наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»...); альбомы-подборки по разным темам и др..

**Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников:** консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Инструктивно-методические материалы для заведующих детским садом», «Воспитатель ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Инструктивно-методические материалы. ФГОС ДО», «Маша и Саша».

**Вывод.** Учебно-методическое обеспечение МДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2015-2016 учебный год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

## 7.2. Обеспеченность МДОУ современной информационной базой

Для обеспечения введения ФГОС ДО в МДОУ:

- осуществлено информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО на информационном сайте МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево Валуйского района;
- размещен на сайте МДОУ детский сад комбинированного вида с. Шелаево отчет о результатах самообследования;
- педагогами МДОУ получена информация через просмотр видеозаписи вебинаров по темам: «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

В МДОУ имеется электронная почта, функционирует официальный сайт (<http://ds-shelaevo.a2b2.ru/>). Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными

законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

**Вывод:** В МДОУ имеется достаточное информационное обеспечение, планируются консультации по запросам педагогов, информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания родительского совета, изучения мнений родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам введения ФГОС ДО. Проведение анкетирования на родительских собраниях.

## 8. Оценка материально-технической базы

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.



Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г.

«Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

### **10. Перспективы и планы развития**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах ООД и т.д.
4. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
5. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
7. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2016-2017 учебный год.

Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию

1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 /56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 /56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 /44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 /44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/78%
1.8.1	Высшая	1/11%
1.8.2	Первая	6 /67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 /100%
1.9.1	До 5 лет	2/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	-

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/84
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детского сада  
комбинированного вида с. Шелаево  
Валуйского района Белгородской области



О.А. Аридова

